

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۵		عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۱		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه	
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجو با مفاهیم آموزش بهداشت و ارتقای سلامت</b>											
فعالیت های قبل از تدریس:			فعالیت های حین تدریس					فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
شیهه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی <td colspan="2" style="text-align: center;">فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:</td> <td colspan="2" style="text-align: center;">روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2" style="text-align: center;">زمان «دقیقه» <td colspan="2" style="text-align: center;">روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2" style="text-align: center;">شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی </td></td></td></td>		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2" style="text-align: center;">زمان «دقیقه» <td colspan="2" style="text-align: center;">روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2" style="text-align: center;">شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی </td></td></td>		زمان «دقیقه» <td colspan="2" style="text-align: center;">روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2" style="text-align: center;">شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی </td></td>		روش ها- رسانه- وسیله <td colspan="2" style="text-align: center;">شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی </td>		شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
- تعریف آموزش بهداشت - ارتقای سلامت - مقایسه آموزش بهداشت و ارتقای سلامت - نقش آموزش بهداشت در ارتقای سلامت - اهداف آموزش بهداشت - سطوح اهداف آموزش بهداشت - انواع برنامه های آموزش بهداشت - نقش نظریه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت - نقش نظریه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت		۱- آموزش بهداشت را به بیان خود تعریف نماید.		شناختی		درک و فهم		- سخنرانی - پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه محور و بحث در گروه های کوچک - روش تدریس حل مساله - واکنش		تعامل از طریق: ✓ کلاس ✓ حضوری ✓ سامانه ✓ سمالایو ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	
		۲- ارتقای سلامت را توضیح دهد.		شناختی		درک و فهم					
		۳- آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را مقایسه و تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۴- نقش آموزش بهداشت در ارتقای سلامت را شرح دهد.		شناختی		درک، تحلیل					
		۵- برای یک موضوع ارائه شده، اهداف آموزش بهداشت طراحی نماید.		شناختی		ترکیب					
		۶- سطوح اهداف آموزشی در آموزش بهداشت را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۷- واژگان اساسی در آموزش بهداشت را با ذکر مثال با هم مقایسه نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۸- نقش نظریه در آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را شرح دهد.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۹- برای موضوعات فرضی برنامه آموزشی تنظیم نماید.		شناختی		ترکیب					
		۱۰- مسائل اخلاقی در آموزش بهداشت را مدنظر داشته باشد.		عاطفی		سازمان بندی کردن ارزش ها					
		۱۱- به حفظ حرمت و کرامت مددجویان معتقد باشد.		عاطفی		تجزیه و تحلیل					
		۱۲- به اعتقادات فرهنگی در آموزش بهداشت احترام بگذارد.		عاطفی		ارزش گذاری					
		۱۳- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش					
<b>منابع:</b>											
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده		تاریخ تنظیم: شهریور ماه ۱۴۰۳		- Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier. - Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall. -Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum. - شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی - کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا					

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۶	عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه	تعداد واحد: ۱	رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳	نوع واحد: نظری	مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه			
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت</b>								
<b>فعالیت های قبل از تدریس:</b>		<b>فعالیت های حین تدریس</b>						
فعالیت های بعد از تدریس								
رئوس مطالب (اهداف جزئی)	هدف های رفتاری:	حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی
- تعریف مدل و تئوری - تفاوت مدل و تئوری - چرخه برنامه ریزی و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت - مدل اعتقاد بهداشتی، ساختارها و کاربرد آن - مدل فرآیندی، ساختارها و کاربرد آن - نظریه ارتباطات، ساختارها و کاربرد آن	۱- مدل و تئوری را توضیح دهد.	شناختی	درک	- سخنرانی - پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه محور و بحث در گروه های کوچک - روش تدریس حل مساله	تعامل از طریق: ✓ کلاس حضوری ✓ سامانه سما لایو ✓ پیام رسان های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل	- پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث - کلاسی	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - کوئیز - بحث گروهی
	۲- تفاوت مدل و تئوری را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۳- چرخه برنامه ریزی و ارزشیابی برنامه های آموزش بهداشت و ارتقای سلامت را تجزیه و تحلیل کند.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۴- ساختارهای مدل اعتقاد بهداشتی را شرح دهد.	شناختی	درک					
	۵- کاربرد مدل اعتقاد بهداشتی را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۶- ساختارهای مدل فرآیندی را شرح دهد.	شناختی	درک					
	۷- کاربرد مدل فرآیندی را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۸- ساختارهای نظریه ارتباطات را شرح دهد.	شناختی	درک					
	۹- کاربرد نظریه ارتباطات را تحلیل نماید.	شناختی	تجزیه و تحلیل					
	۱۰- در خصوص کاربرد تئوری ها برای آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.	عاطفی	ارزش گذاری					
	۱۱- به ضرورت استفاده از تئوری ها در آموزش بهداشت باور داشته باشد.	عاطفی	متبلور کردن ارزش ها					
	۱۲- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.	عاطفی	واکنش					
<b>منابع:</b>								
- Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier. - Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall. - Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum. - شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی -- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا								
مدت جلسه: ۲ ساعت	عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده			تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳				

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۷		عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه	
<b>اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت</b>											
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس						فعالیت های بعد از تدریس			
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری:		حیطه		طبقه		نحوه ارائه درس		استاد دانشجو	
مدل پرسید و پرسید، ساختارها و کاربرد آن، تئوری عمل منطقی، ساختارها و کاربرد آن، تئوری رفتار برنامه ریزی شده، ساختارها و کاربرد آن		فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:								روش ها - رسانه - وسیله	
- مدل پرسید و پرسید، ساختارها و کاربرد آن - تئوری عمل منطقی، ساختارها و کاربرد آن - تئوری رفتار برنامه ریزی شده، ساختارها و کاربرد آن		۱- ساختارهای مدل پرسید و پرسید را شرح دهد.		شناختی		درک		تعامل از طریق: ✓ کلاس ✓ حضوری ✓ سامانه ✓ سمالایو ✓ پیام رسان ✓ های مجازی ✓ پیام کوتاه ✓ ایمیل		- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - کوئیز - بحث گروهی	
		۲- کاربرد مدل پرسید و پرسید را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۳- ساختارهای تئوری عمل منطقی، را شرح دهد.		شناختی		درک					
		۴- کاربرد تئوری عمل منطقی، را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۵- ساختارهای تئوری رفتار برنامه ریزی شده، را شرح دهد.		شناختی		درک					
		۶- کاربرد تئوری رفتار برنامه ریزی شده، را تحلیل نماید.		شناختی		تجزیه و تحلیل					
		۷- تئوری های آموزش بهداشت را با توجه به شرایط مددجو نقد و ارزشیابی نماید.		شناختی		ارزشیابی					
		۸- برای بیمار فرضی با توجه به مدل و نظریه مناسب، برنامه آموزش بهداشت تدوین کند.		شناختی		ترکیب					
		۹- در خصوص کاربرد تئوری ها برای آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی		ارزش گذاری					
		۱۰- به ضرورت استفاده از تئوری ها در آموزش بهداشت باور داشته باشد.		عاطفی		متبلور کردن ارزش ها					
		۱۱- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی		واکنش					
<b>منابع:</b>											
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده						تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳		- Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier. - Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall. -Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum. - شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی -- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا	

## فرم طرح درس روزانه

جلسه شماره: ۸		عنوان درس: روش های آموزش به فرد، خانواده و جامعه		تعداد واحد: ۱		رشته تحصیلی: پرستاری ترم: ۳		نوع واحد: نظری		مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد سلامت جامعه	
اهداف کلی: آشنایی دانشجویان با مدل ها و تئوری های آموزش بهداشت			گروه آموزشی: پرستاری سلامت جامعه		تدوین کننده: دکتر نگار پورخشوری						
فعالیت های قبل از تدریس:		فعالیت های حین تدریس				فعالیت های بعد از تدریس					
رئوس مطالب (اهداف جزئی)		هدف های رفتاری: فراگیر پس از پایان درس قادر خواهد بود با ۹۰٪ صحت:		حیطه	طبقه	نحوه ارائه درس	استاد دانشجو	روش ها - رسانه - وسیله	زمان «دقیقه»	شیوه ارزشیابی و فعالیت های تکمیلی	
- تئوری شناختی اجتماعی، مبانی، ساختارها و کاربرد آن - تئوری انتشار نوآوری، ساختارها و کاربرد آن - مدل بزنف، ساختارها و کاربرد آن	۱- ساختارهای تئوری شناختی اجتماعی را شرح دهد.		شناختی	درک	-	✓ تعامل از طریق: کلاس	- روش ها - رسانه - وسیله پاورپوینت - اپلیکیشن Snagit - بحث - بحث کلاسی	۱۲۰ دقیقه	- سوالات تشریحی و چند گزینه ای - ارائه تکالیف - کنفرانس - کوئیز - بحث گروهی		
	۲- کاربرد تئوری شناختی اجتماعی را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	سخنرانی - پرسش و پاسخ - ارائه Case - پروژه محور و بحث در گروه های کوچک	✓ حضور سامانه سمالابو					
	۳- ساختارهای تئوری انتشار نوآوری، را شرح دهد.		شناختی	درک	گروه های	✓ پیام رسان های مجازی					
	۴- کاربرد تئوری انتشار نوآوری، را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل	تدریس	✓ پیام کوتاه ایمیل					
	۵- ساختارهای مدل بزنف، را شرح دهد.		شناختی	درک	حل مساله						
	۶- کاربرد مدل بزنف، را تحلیل نماید.		شناختی	تجزیه و تحلیل							
	۷- تئوری های آموزش بهداشت را با توجه به شرایط مددجو نقد و ارزشیابی نماید.		شناختی	ارزشیابی							
	۸- برای بیمار فرضی با توجه به مدل و نظریه مناسب، برنامه آموزش بهداشت تدوین کند.		شناختی	ترکیب							
	۹- در خصوص کاربرد تئوری ها برای آموزش بهداشت تغییر نگرش پیدا کند.		عاطفی	ارزش گذاری							
	۱۰- به ضرورت استفاده از تئوری ها در آموزش بهداشت باور داشته باشد.		عاطفی	متبلور کردن ارزش ها							
	۱۱- در ارتباط با مباحث درس سوالاتی مطرح نماید.		عاطفی	واکنش							
<b>منابع:</b>											
مدت جلسه: ۲ ساعت		عرصه آموزش: کلاس درس دانشکده				تاریخ تنظیم: شهریورماه ۱۴۰۳		- Billings, D.M. & Halstead, J.A. Teaching in Nursing: A guide for faculty, Saunders, Elsevier. - Naidoo, J & Willis, J. Public Health and Health promotion: Developing practice. London, Bailliere Tindall. -Pollard, A. Collins, J. Maddock, M, and Sinco, N. Reflective Teaching. London, Continuum. - شجاعی زاده د. مدل های مطالعه رفتار در آموزش بهداشت، تهران، ناشر: وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی -- کتب و مجلات معتبر در ارتباط با نظریه ها و مدل های تغییر رفتار و برنامه ریزی بهداشتی مطابق با دانش روز منشره از دانشگاه ها و مراکز علمی معتبر دنیا			